

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ХАРКІВСЬКИЙ ФАХОВИЙ ВИЩИЙ КОЛЕДЖ МИСТЕЦТВ»
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

МАТЕРІАЛИ

**ЗАСІДАННЯ МЕТОДИЧНОЇ РАДИ КОЛЕДЖУ
(жовтень 2025)**

Порядок денний:

- 1. Виклики сьогодення і діяльність педагогічного працівника. Доповідач Лисюк О.О.**
- 2. Документальне забезпечення самооцінювання. Доповідач Правдівцева Л.В.**

Виклики сьогодення і діяльність педагогічного працівника.

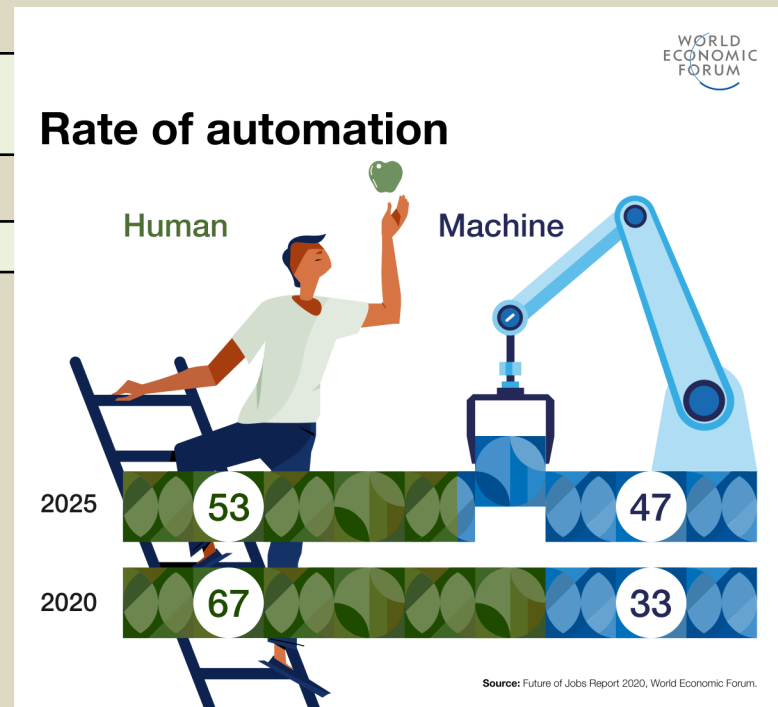
2019/2020 н. р. пандемія COVID-19

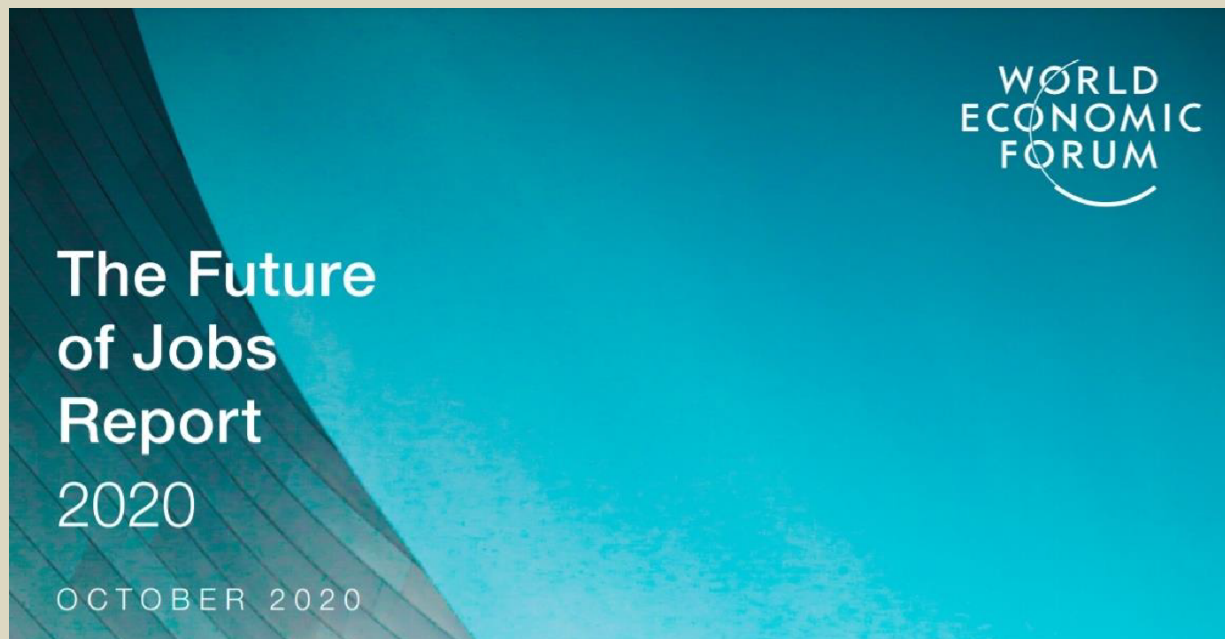
2022 рік повномаштабна війна

Проблеми з енергопостачанням
Перебої у мережі інтернет

Перебування студентів у різних частинах
України і всього світу

Перехід на дистанційне навчання





Прогноз навичок, які затребовані у 2025 році:

1. Аналітичне мислення і інноваційність.
2. Активне навчання і стратегії навчання.
3. Комплексне розв'язання проблем.
4. Критичне мислення і аналіз.
5. Креативність, оригінальність і ініціативність.
6. Лідерство і соціальна включеність (впливовість).
7. Технології: використання, моніторинг і контроль.
8. Технології: розробка і програмування.
9. Життєздатність, стресостійкість і гнучкість.
10. Обґрунтування, розв'язання проблем і формування ідей.



Головна місія Коледжу:

підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців з високим рівнем практичної підготовки в галузі «Культура і мистецтво» для Харківського регіону та України.



Ключові цінності:

- * Людина
- * Духовність
- * Доброчесність
- * Справедливість
- * Свобода
- * Демократизм
- * Відповідальність
- * Компетентність
- * Професіоналізм
- * Національна свідомість

Додаток 5
до наказу № 13 від 06.01.2022

САМООЦІНЮВАННЯ

освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти _____

Відокремлений структурний _____

підрозділ закладу освіти _____

Освітньо-професійна програма _____

Спеціальність _____

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Стратегічна мета:

здійснення освітньої діяльності на освітньо-професійному ступені «фаховий молодший бакалавр», яка б відповідала високим стандартам, забезпечувала максимальну конкурентоспроможність випускників Коледжу в культурно-мистецькому просторі України, Європи і світу.

Стратегічне завдання:

забезпечення якості освіти та інноваційного розвитку відповідно до ліцензійних та акредитаційних вимог, державних освітніх стандартів як основи формування високопрофесійної особистості, самовдосконалення всіх суб'єктів освітнього процесу; забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі освітньої, культурно-мистецької та інноваційної діяльності; забезпечення розвитку інклюзивного освітнього середовища; модернізація матеріально-технічної бази та інфраструктури, цифровізація освітнього середовища; оптимізація системи управління, забезпечення умов для реалізації принципів студентоцентризму, свободи професійної творчості, доброчесності, колегіальності, відкритості.

Державна служба якості освіти

Державна освітня установа «Навчально-методичний центр з питань якості освіти»

<http://ak.gov.ua/index.php/news>

Додаток №4

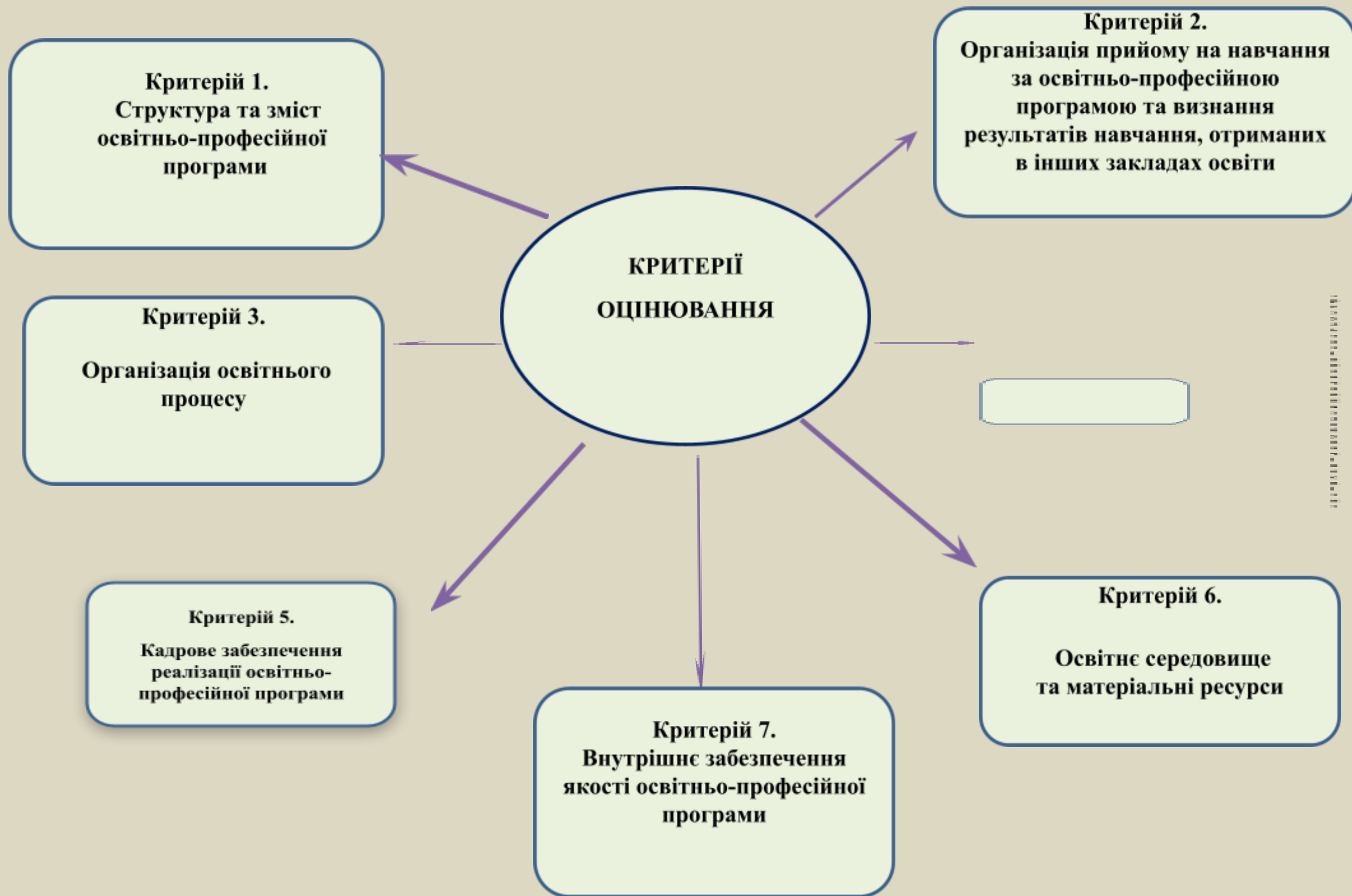
**РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО САМООЦІНЮВАННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ
ОСВІТИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ЦІЄЮ ПРОГРМОЮ**

<https://drive.google.com/file/d/1MrXVDI3yv8jOmHWkHhCChyNgT9yT-56Q/view>

Додаток №5

САМООЦІНЮВАННЯ
освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

[https://drive.google.com/file/d/1zdsRrhuN4dupg8jy75nVR_ZbJGplGEEEn/
view](https://drive.google.com/file/d/1zdsRrhuN4dupg8jy75nVR_ZbJGplGEEEn/view)



Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

Критерій 1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

К 1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

К 1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

К 1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

К 1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

К1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

К 1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Критерій 1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.)

Критерій 1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

Критерій 3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

Результати навчання (програмні) – знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, **спланувати, оцінити і виміряти** та які особа здатна **продемонструвати** після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів. Закон про освіту Р.І, ст.1, п.1

Компетентність – 1) динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає **здатність особи** успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність. **Закон про освіту**

2) **здатність особи** успішно соціалізуватися, навчатися, провадити професійну діяльність, яка виникає на основі динамічної комбінації знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей. **Закон Про вищу освіту.**

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

К2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

К2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

Наказ МОН України від 08 лютого 2022 р. № 130 «Про затвердження порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (зареєстрований в міністерстві юстиції України 16 березня 2022 року за № 328/37664).

Інформальна освіта (самоосвіта) – це освіта, яка передбачає самоорганізоване здобуття особою певних компетентностей, зокрема під час повсякденної діяльності, пов'язаної з професійною, громадською або іншою діяльністю, родиною чи дозвіллям.

Про освіту : Закон України від 05.09.2017 № 2145.

Неформальна освіта – це освіта, яка здобувається, як правило, за освітніми програмами та не передбачає присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але може завершуватися присвоєнням професійних та/або присудженням часткових освітніх кваліфікацій

Про освіту : Закон України від 05.09.2017 № 2145.

Критерій 3. Організація освітнього процесу

КЗ.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

КЗ.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

Методичне забезпечення освітнього процесу в закладі фахової передвищої освіти має передбачати наявність освітньо-професійної програми, навчального плану, навчальної програми, робочих програм навчальних дисциплін, навчальних програм практик. **Рекомендована наявність** конспектів лекцій, методичних вказівок та рекомендацій для семінарських, практичних, лабораторних занять і самостійної роботи, індивідуальних завдань, збірників ситуаційних завдань, завдань для лабораторних / практичних і семінарських робіт, завдань для самостійної роботи студентів, прикладів розв'язування типових задач або виконання типових завдань, комп'ютерних презентацій, ілюстративних матеріалів, каталогів ресурсів, завдань для підсумкового контролю, завдань для комплексних контрольних робіт та інших матеріалів.

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

Внутрішні нормативні документи про проведення відкритих занять.

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

К5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

К5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

К7.2. Здобувані освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

Відповідно до статті 41 Закону «Про фахову передвищу освіту» органи студентського самоврядування повинні брати участь в обговоренні та вирішенні питань щодо удосконалення освітнього процесу; вносити пропозиції щодо змісту освітньо-професійної програми.

Дякую за увагу!