

Питання:

**«ПРО СТВОРЕННЯ В КОЛЕДЖІ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО
СЕРЕДОВИЩА»**

Шановні колеги!

В лексикон людства давно введене таке поняття як «дискримінація», що дословно означає «виключення». З 2014 року стало активно поширюватися слово «Інклюзія», що означає «включення», тобто процес збільшення ступеня участі всіх громадян у соціумі. Потребу збільшення участі відчують насамперед ті особи, що мають фізичні чи ментальні порушення, тобто слово «інклюзія» стало асоціюватися з особами з особливими освітніми потребами.

Поширеною є думка, що інклюзивне навчання – це лише навчання осіб із певними діагнозами, захворюваннями, в тому числі із інвалідністю у класах чи групах закладів освіти різних рівнів. Проте ця думка є хибною.

За визначенням, наведеним в Законі України «Про освіту» «Це – особа, яка потребує додаткової постійної або тимчасової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення її права на освіту». Тобто до категорії таких осіб підпадають не тільки особи з інвалідністю, а й внутрішньо переміщені особи, діти-біженці та діти, які потребують додаткового та тимчасового захисту, особи, які здобувають спеціалізовану освіту, та/або можуть прискорено опанувати зміст навчальних дисциплін, особи з особливими мовними освітніми потребами (ті, що здобувають освіту мовами, що не належать до слов'янської групи мов) тощо. Кабінет міністрів України в Постанові від 21 липня 2021 року №765 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами» визначив чіткий перелік осіб з особливими освітніми потребами.

Сьогодні активно фігурує гасло «Кожний освітній заклад за своєю філософією повинний бути інклюзивний», це означає готовність у будь-який час прийняти кожну особу з особливими освітніми потребами різного віку, прагнучи створити максимально сприятливе освітнє середовище для розвитку її потенціалу.

Створення інклюзивного освітнього середовища – це не лише відкриття інклюзивної групи або забезпечення архітектурної доступності. Це і підвищення компетентності педагогічних працівників та руйнування суспільних стереотипів щодо освіти «особливих» осіб. Наголошую, що особливі освітні потреби не означають захворювання або інвалідність. Інклюзивне навчання полягає в тому, що в звичайній групі вчаться звичайні студенти, просто деякі з них вчаться трішечки по-іншому за адаптованими програмами.

Питання про створення інклюзивного освітнього середовища для осіб з особливими освітніми потребами вже унормовано в декількох законопроектах для різних освітніх рівнів. Так 15 грудня 2021 року Кабінет Міністрів України ініціював Постанову №1321 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання в

зкладах фахової передвищої освіти». Більш детально про нормативну базу, тлумачення деяких понять та термінів, забезпечення функціонування інклюзивного освітнього середовища я презентую на засіданні школи Педагогічної майстерності наприкінці лютого. А сьогодні відповідно до п.9 вищезазначеної постанови з метою забезпечення здобуття особами з ООП якісної фахової передвищої освіти необхідно затвердити: положення щодо створення в коледжі інклюзивного освітнього середовища та положення про створення в межах існуючої штатної чисельності (на громадських засадах) спеціального навчально-реабілітаційного підрозділу / потужної команди психолого-педагогічного супроводу осіб з ООП, до складу якого пропоную ввести таких осіб:

- **заступник директора з навчально-виховної роботи**
Цибіна Ірина Миколаївна – забезпечення соціальної сфери, сприяння участі в мистецьких заходах, проведення кампаній з толерантності;
- **заступник директора з адміністративно-господарської роботи**
Коптєва Наталія Василівна – забезпечення розумного пристосування, доступності до будівель і інфраструктури коледжу та гуртожитку;
- **відповідальний секретар приймальної комісії, методист коледжу**
Лисюк Олена Олегівна – забезпечення відповідного супроводу під час вступних випробувань осіб з ООП, формування пакету відповідних документів до зарахування, інформування педагогічного колективу щодо підвищення кваліфікації за темою "Інклюзивне середовище", сприяння участі викладачів в Науково-практичних конференціях, тренінгах, майстер-класах відповідної тематики;
- **Завідувач відділення – Скирда Ірина Миколаївна**
робота з батьками, забезпечення навчання, проходження ДПА та моніторинг успішності осіб з ООП ;
- **Завідувач навчально-виробничої практики – Шахман Ольга Андріївна**
- взаємодія з Харківським інклюзивно-ресурсним центром та громадськими організаціями, сприяння забезпеченню базами практики та працевлаштуванню осіб з ООП, ведення інформаційно-документного супроводу діяльності підрозділу;

Прошу внести до рішення педагогічної ради такі пункти:

1. Інформацію взяти до відома.

2. Схвалити положення щодо створення в коледжі інклюзивного освітнього середовища.

3. Схвалити положення про створення в межах існуючої штатної чисельності (на громадських засадах) спеціального навчально-реабілітаційного підрозділу / команди психолого-педагогічного супроводу осіб з ООП та персонального її складу.