

ЗВІТ

за результатами опитування здобувачів освіти
щодо ставлення здобувачів освіти до інклюзивного навчання,
визначення можливості покращення освітнього середовища
у Комунальному закладі «Харківський фаховий вищий коледж мистецтв»
Харківської обласної ради

Мета опитування – з'ясувати ставлення здобувачів освіти до інклюзивного навчання, виявити потреби та інтереси осіб з особливими освітніми потребами, визначити можливості покращення освітнього середовища у КЗ ХФВКМ ХОР.

Дата: 12 листопада 2025 року по 13 листопада 2025 року.

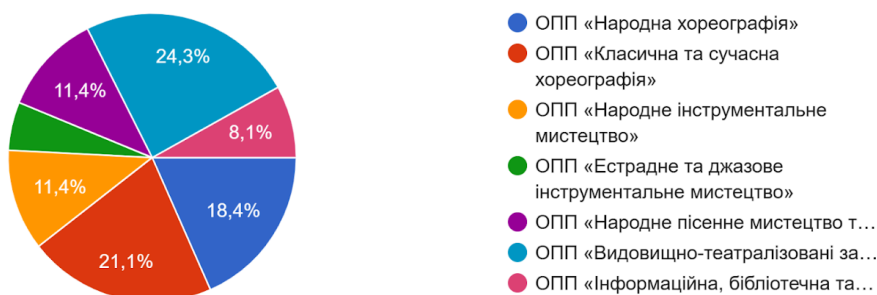
Формат проведення: анкетування проводилося анонімно в онлайн-форматі за допомогою сервісного додатка Google Форм.

Респонденти: здобувачі освіти всіх курсів за ОПП «Народна хореографія», ОПП «Класична та сучасна хореографія», ОПП «Народне інструментальне мистецтво», ОПП «Естрадне та джазове інструментальне мистецтво», ОПП «Народне пісенне мистецтво та хорове диригування», ОПП «Видовищно-театралізовані заходи» та ОПП «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» денної форми здобуття освіти.

Кількість учасників: 185 студента.

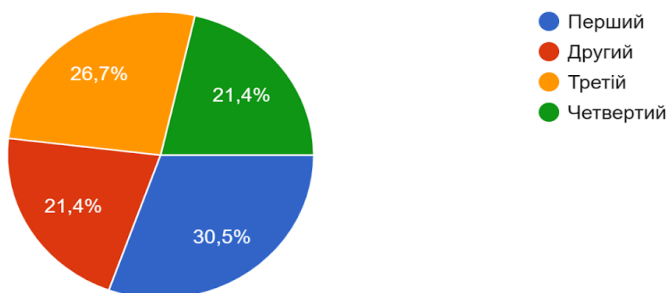
Укажіть освітньо-професійну програму (ОПП), на якій Ви навчаєтесь.

185 відповідей



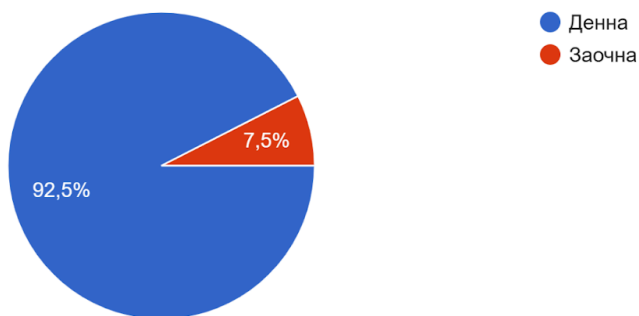
На якому курсі ви навчаєтесь?

187 відповідей



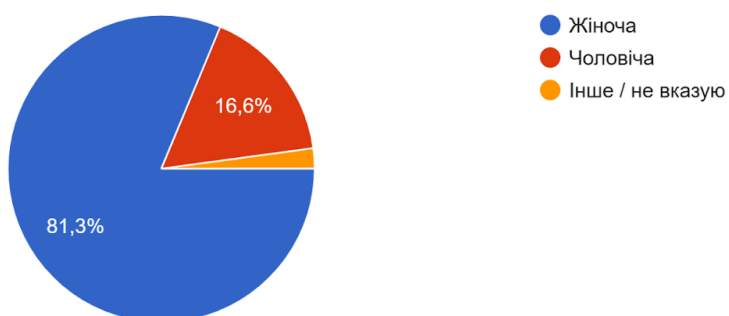
Форма здобуття освіти.

187 відповідей



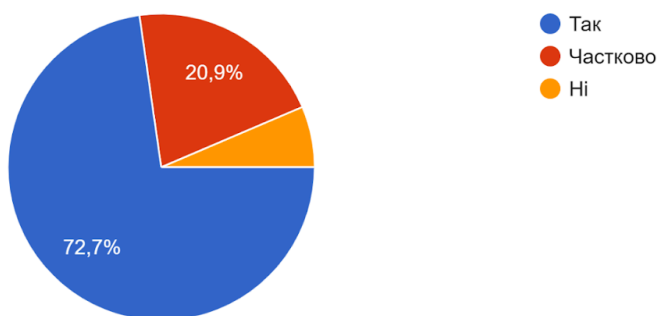
Ваша стать.

187 відповідей



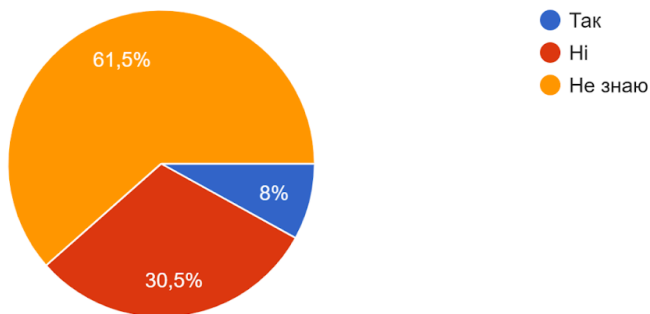
Чи знайомі вам поняття «інклюзивне освітнє середовище», «особи з особливими освітніми потребами»?

187 відповідей



Чи навчаються у Вашій групі або Коледжі студенти з особливими освітніми потребами?

187 відповідей



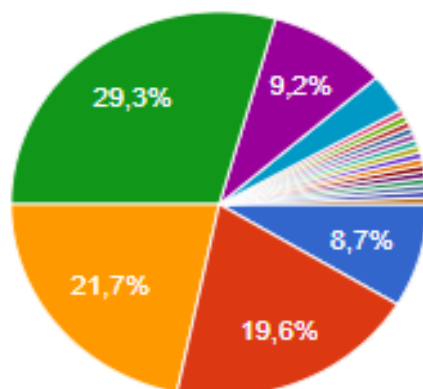
Як Ви ставитеся до навчання осіб з особливими освітніми потребами разом з іншими студентами?

187 відповідей



Які труднощі, на Вашу думку, можуть виникати у студентів з особливими освітніми потребами під час навчання?

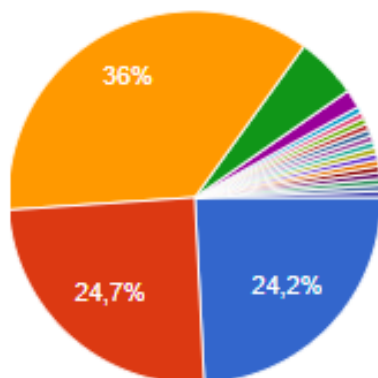
184 відповіді



- Недоступність приміщень / аудиторій
- Відсутність спеціальних технічних засобів
- Недостатня адаптація навчальних матеріалів
- Непорозуміння чи упередження з боку інших
- Не знаю
- В залежності від обставин
- Адаптація в освітньому процесі
- Ніяких
- Все перераховане вище
- в залежності від обставин
- Моя думка, що всі відповіді
- Кожна з наведених проблем може виникнути, гадаю
- На мою думку, труднощів не вини
- Можливо у самої людини з особливими освітніми потребами буде недостатньо власної впевненості у собі
- Усе перераховане, та інші особисті проблеми

Яку підтримку студенти з особливими освітніми потребами потребують найбільше, на Вашу думку?

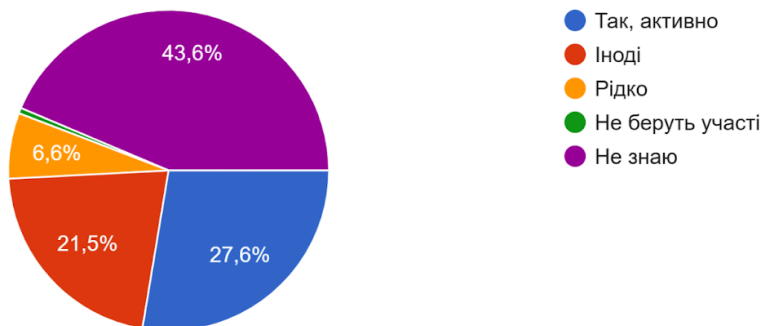
186 відповідей



- Психологічну підтримку
- Підтримку викладачів і наставників
- Толерантне ставлення одногрупників
- Спеціальні освітні матеріали або технічні засоби
- Все перераховане вище
- толерантне ставлення викладачів та інших
- Моя думка, що всі відповіді правильні
- Все по трохи
- Соціальну підготовку
- Кожне з наведеного в певній мірі
- Усі перелічені варіанти.
- Всі відповіді
- Усе перераховане

Чи беруть студенти з особливими освітніми потребами участь у позанавчальних заходах (творчих, спортивних, волонтерських)?

181 відповідь



Як Ви ставитеся до спільної участі студентів з особливими освітніми потребами в заходах Коледжу?

187 відповідей



Які заходи чи активності могли б бути цікавими для студентів з особливими освітніми потребами (на Вашу думку)?

187 відповідей



Що, на Вашу думку, варто покращити в умовах навчання для студентів з особливими освітніми потребами у Коледжі?

124 відповіді

№	Категорія відповідей та приклади відповідей	Кількість відповідей	%
1	Відсутність пропозицій (все добре)	34	27.4%
2	Доступність інфраструктури (пандуси, зручні способи пересування, доступність до аудиторій, забезпечити адаптовані приміщення)	22	17.7%
3	Психологічна підтримка (потрібен психолог, психологічна підтримка)	15	12.1%
4	Толерантність і ставлення (толерантність одногрупників, краще ставлення, не ображати таких людей)	14	11.3%
5	Індивідуальний підхід (викладачі бути обізнаними про особливі потреби, індивідуальні навчальні плани)	13	10.5%
6	Адаптовані навчальні матеріали (адаптовані матеріали у різних форматах, адаптовані презентації)	11	8.9%
7	Технічні засоби (покращити технічну базу, спеціальне обладнання)	7	5.6%
8	Підготовка викладачів (підвищення кваліфікації, викладачі мають бути обізнаними)	4	3.2%
9	Інклюзивні заходи й активності (командні ігри, спільні заходи, підтримувальні гуртки)	3	2.4%
10	Супровід студентів (тьютор) (окрема людина, яка супроводжує, більше підтримки від асистентів)	2	1.6%
11	Комунікація Коледжу (комунікація між Коледжем і студентами, більше часу для спілкування)	2	1.6%

Висновки за результатами опрацювання пропозицій студентів:

Переважає група респондентів, які не мають пропозицій (27,4%). Найбільша частка студентів зазначила, що все влаштовує або пропозицій немає. Доступність інфраструктури - головний напрямок покращення (17,7%). Серед тих, хто має пропозиції, найбільше варіантів відповідей стосується: пандусів, зручних шляхів пересування, доступності аудиторій, адаптованих приміщень. Значна потреба у психологічній підтримці (12,1%). Пропозиції стосуються наявності психолога у Коледжі, більшої уваги до психоемоційного стану здобувачів освіти. Проблеми толерантності та ставлення (11,3%). Коментарі стосуються толерантності одногрупників, поваги, недопущення образ. Потреба в індивідуальному підході (10,5%). Студенти вказують на адаптацію навчальних планів, розуміння викладачами особливих потреб. Адаптовані навчальні матеріали (8,9%). Йдеться про матеріали у різних форматах, адаптовані

презентації. Технічні засоби (5,6%). Студенти згадують про нестачу спеціального обладнання. Підготовка викладачів (3,2%). Пропозиції пов'язані з підвищенням кваліфікації у сфері інклюзії. Рідкісні, але важливі звернення (1,6–2,4%). Це пропозиції щодо інклюзивних заходів, введення посади (обов'язки) тьютора або супровідника, покращення комунікації між Коледжем і студентами.

Загальні висновки:

Загальний рівень задоволеності умовами інклюзивності у Коледжі достатньо високий. Проте це може також означати низьку поінформованість студентів про можливі покращення. Фізична доступність - ключова потреба, яка потребує першочергової уваги адміністрації. Для значної частини здобувачів питання психологічної підтримки, культури взаємодії в колективі є актуальними та потребують системного вирішення через тренінги, бесіди, просвітницькі заходи; підвищення кваліфікації для викладачів через тренінги, курси та практичні кейси. Важливими є пропозиції щодо систематизації механізму формування індивідуальних навчальних траєкторій, адаптації до навчання за різних умов та з урахуванням особливих потреб, забезпечення гнучкості навчального контенту відповідно до потреб студентів. Варто переглянути наявність технічних ресурсів для підтримки інклюзивного навчання.

Отже, найактуальніші напрями для удосконалення: доступність інфраструктури, психологічна підтримка, толерантність та комунікаційна культура, індивідуальний підхід. Студенти загалом задоволені, однак існує низка системних питань, що вимагають стратегічних рішень. Проблеми охоплюють як матеріально-технічні, так і соціально-психологічні аспекти, що вказує на потребу комплексної інклюзивної політики в Коледжі.

Які заходи сприяли б кращій взаємодії та порозумінню між усіма студентами?

125 відповідей

№	Категорія відповідей та приклади відповідей	Кількість відповідей	%
1	Відсутність пропозицій	20	16.0%
2	Спільні заходи, творча діяльність (спільна творчість, творчі заходи, арт-терапія, групові творчі активності, спільні проєкти, командні завдання, робота разом, групові завдання)	68	54.4%
3	Тренінги, заняття з толерантності, комунікації, інклюзії	18	14.4%
4	Неформальне спілкування та неформальні зустрічі (чаювання, «посиденьки», вечірки, зустрічі за інтересами)	9	7.2%
5	Психологічна підтримка / психолог / тренінги	4	3.2%
6	Спортивні та ігрові активності (спортивні заходи, настільні ігри, ігрові гуртки)	3	2.4%
7	Просвітницькі заходи / лекції / навчання студентів правильній поведінці	3	2.4%

Висновки за результатами опрацювання пропозицій студентів:

Більшість студентів (54,4%) вважають, що взаємодію покращують спільні заходи, творчі активності та командна робота. Це свідчить про потребу в інтеграції міжгрупових заходів у позаурочний та навчальний процес. Тренінги з комунікації, толерантності та інклюзії важливі для 14,4% студентів. Є запит на формування культури поваги та взаєморозуміння. 16% студентів не змогли запропонувати ідей, що може означати низьку інформованість або байдужість до теми. Неформальні формати (чаювання, зустрічі, дружні бесіди) важливі для 7,2%, що вказує на цінність неформальної атмосфери. Психологічна підтримка згадується рідше (3.2%), але це важливий індикатор потреби у психологові.