

Додаток №2 до Положення про
програму навчальної дисципліни

Комунальний заклад «Харківський фаховий вищий коледж мистецтв»
Харківської обласної ради

Циклова комісія _____

ЗАТВЕРДЖУЮ

Заступник директора з
навчально-методичної роботи

« _____ » _____ 20__ року

НАЗВА ДИСЦИПЛІНИ

робоча програма навчальної дисципліни

освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр
(назва освітньо-професійного ступеня)

Галузі знань 02 «Культура і мистецтво»
(шифр і назва галузі)

Спеціальності _____
(шифр і назва спеціальності)

Освітньо-професійної програми _____
(назва освітньо-професійної програми)
(шифр за ОПП _____)

У випадку, якщо дисципліна викладається на декількох ОПП, то вказуються всі.

20__ – 20__ навчальний рік

Робоча програма _____ ДЛЯ
(назва навчальної дисципліни)
здобувачів фахової передвищої освіти

Галузь знань _____, спеціальність _____

Освітньо-професійна програма _____

Розробники: _____

(вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

Робочу програму схвалено на засіданні циклової
комісії _____

Протокол від « ____ » _____ 20__ року № ____

Голова циклової комісії _____
(підпис) (Ім'я ПРИЗВИЩЕ)

© _____, 20__
рік

© _____, 20__
рік

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма пролонгована на 20_/20_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток
(потрібне підкреслити)

витяг з протоколу ЦК від _____ №__).

протокол від «_____» 20____ р. №__

Голова ЦК _____

(підпис)

(Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Робоча програма пролонгована на 20_/20_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток
(потрібне підкреслити)

витяг з протоколу ЦК від _____ №__).

протокол від «_____» 20____ р. №__

Голова ЦК _____

(підпис)

(Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Робоча програма пролонгована на 20_/20_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток
(потрібне підкреслити)

витяг з протоколу ЦК від _____ №__).

протокол від «_____» 20____ р. №__

Голова ЦК _____

(підпис)

(Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Робоча програма пролонгована на 20_/20_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток
(потрібне підкреслити)

витяг з протоколу ЦК від _____ №__).

протокол від «_____» 20____ р. №__

Голова ЦК _____

(підпис)

(Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Робоча програма пролонгована на 20_/20_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток
(потрібне підкреслити)

витяг з протоколу ЦК від _____ №__).

протокол від «_____» 20____ р. №__

Голова ЦК _____

(підпис)

(Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, освітньо-професійний ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Кількість кредитів –	Галузь знань <u>02 Культура і мистецтво</u> (шифр і назва)	Нормативна ! (за вибором) ! Відповідно до навчального плану	
Модулів (за потреби) –	Спеціальність: _____	Рік підготовки	
Змістових модулів –		-й	-й
Загальна кількість годин –	Освітньо-професійна програма Можливо декілька ОПШ	Семестр	
		-й	-й
Тижневих годин для денної форми здобуття освіти: аудиторних – самостійної роботи студента –	Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр	Лекції	
		год.	год.
		Лабораторно-практичні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		год.	год.
		Індивідуальні завдання (за наявності):	
		год.	
Вид контролю:			
екз.	залік		

2 Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета

Завдання

Передумови:.....

Міждисциплінарні зв'язки:.....

Результати навчання за дисципліною:.....

Вивчення навчальної дисципліни «_____» спрямоване на формування у здобувачів освіти таких компетентностей:

Загальні:

Спеціальні:

Або: У результаті вивчення курсу у здобувачів освіти мають бути сформовані наступні компетентності:

Загальні:

Спеціальні:

Рекомендації розробникам РПНД: у цьому розділі необхідно чітко сформулювати мету навчальної дисципліни. Мета – це бажаний кінцевий результат, отриманий внаслідок вивчення здобувачами освіти навчального матеріалу.

Наприклад:

1В. Метою вивчення дисципліни є засвоєння (отримання) знання з та набуття навичок..., умінь..., вироблення компетентностей...

2В. Мету можна формулювати як отримання..., засвоєння..., опанування ..., навчання або отримати..., засвоїти..., навчитися..., набутти..., сформулювати.....

Мета дисципліни деталізується у **завданнях**.

Завдання вивчення дисципліни – це конкретні дії (підцілі), які мають виконати здобувачі освіти під час вивчення дисципліни для того, щоб досягти мети: ознайомитися..., усвідомити..., навчитися..., зрозуміти..., набутти вміння..., виробити навички тощо. Завдань має бути сформульовано не менше трьох.

У цьому розділі також зазначається місце навчальної дисципліни в освітньо-професійній програмі, вказується перелік навчальних дисциплін, які мають бути вивчені раніше або перелік раніше досягнутих результатів навчання, які дають можливість розпочати навчання за цією дисципліною (за винятком дисциплін 1-го семестру 1-го курсу навчання), деталізуються та конкретизуються визначені освітньою програмою компетентності, для формування яких використовується навчальна дисципліна.

Вивчення навчальної дисципліни передбачає досягнення наступних **результатів** (відповідно до ОПП та рекомендовано орієнтуватись на таксономію Б. Блума):

Наприклад:

Здійснювати

Формулювати

Теоретично аргументувати ефективні методи їх вирішення.....

Передбачати наслідки.....
 Використовувати
 Самостійно визначати.
 Приймати практичні рішення
 Демонструвати уміння
 Володіти

Результати навчання і компетентності мають чітко збігатися у формулюванні із результатами навчання і компетентностями освітньо-професійної програми!

Ця частина розділу має співвідноситись із розділом «Засоби діагностики та критерії оцінювання результатів навчання».

3 Програма навчальної дисципліни

(Кількість тем та модулів відповідно навчальній програмі)

Змістовий модуль 1.

Тема 1.

Тема 2.

4 Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		л	п	інд.	с. р.		л	п	інд.	с. р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1 (за потреби)										
Змістовий модуль 1. (Назва)										
Тема 1. Назва										
Тема 2. Назва										
.....										
Модульна к/р	Проставляються години									
Разом за змістовим модулем 1										
Змістовий модуль 2. Назва										
Тема 1. Назва										
Тема 2. Назва										
.....										
Разом за змістовим модулем 2										
Усього годин										
Модуль 2										

ІНДЗ (індивідуальні завдання за наявності)			-		-			-		-	
Усього годин											

5 Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1		
2		
...		

6 Самостійна робота студента

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1		
2		
	Разом	

7 Індивідуальні завдання (за наявності)

8 Методи навчання

Рекомендації розробникам РПНД: у цьому розділі вказуються методи навчання, як традиційні так і застосування інноваційних технологій

Наприклад (обрати потрібне):

Традиційні методи:

За джерелом знань, передачі й характером сприймання інформації: словесні, наочні, практичні

За основною дидактичною метою та дидактичними завданнями – методи набуття нових знань, формування вмінь і навичок, закріплення, застосування і перевірки.

За ступенем активності учнів методи пасивні й активні.

За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі

За логікою передачі і сприйманням навчальної інформації: індуктивні та дедуктивні.

За ступенем самостійного мислення учнів при засвоєнні знань: репродуктивні методи, метод проблемного викладання знань, частково-пошуковий метод навчання, дослідницький метод навчання.

За ступенем керівництва навчальною діяльністю: методи самостійної роботи.

Методи організація і здійснення процесу навчання:

словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда тощо);

наочні (методи ілюстрації і методи демонстрації);

практичні (метод вправ (підготовчі, вступні, пробні, тренувальні, творчі, контрольні), лабораторний метод, виробничо-практичний метод тощо).

Стимулювання і мотивація процесу навчання: дидактичні ігри, метод забезпечення успіху у навчанні, метод навчальної дискусії тощо.

Методи контролю: усний, письмовий, тестовий, практичної перевірки. **За рівнем пізнавальної активності:** репродуктивний, реконструктивний, творчий.
Інноваційні технології.

9 Засоби діагностики та критерії оцінювання результатів навчання.

Рекомендації розробникам РПНД: у цьому розділі вказуються методи і контрольні заходи, що забезпечують досягнення результатів навчання та компетентностей. Форми поточного контролю та модульної контрольної роботи визначаються відповідно дисципліні.

Вид **підсумкового семестрового контролю** зазначений в робочому навчальному плані та описі робочої програми навчальної дисципліни (екзамен або залік (диференційованого заліку) в обсязі навчального матеріалу. Підсумковий семестровий контроль може проводитись у усній, письмовій, практичній, тестовій формі. У разі настання/подовження дії обставин непоборної сили (в тому числі запровадження жорстких карантинних обмежень в умовах пандемії з заборонаю відвідування ЗФПО) здобувачам освіти денної та заочної форм здобуття освіти надається можливість скласти екзамен в онлайн – формі. Зазначаються умови допуску здобувача освіти до модульного контрольного оцінювання та підсумкового семестрового контролю з навчальної дисципліни.

Кожна форма контролю повинна мати критерії оцінювання (див. Додаток №1) з врахуванням форм проведення (усного, письмового, тестового, практичного):

- ✓ Критерії поточного оцінювання
- ✓ критерії модульної контрольної роботи
- ✓ критерії підсумкового оцінювання (залік/екзамен)
- ✓ критерії оцінювання СРС
- ✓ критерії курсового проекту(за наявності)

Критерії оцінювання мають співвідноситись із програмними результатами навчання!

Наприклад:

Контрольні заходи навчальної дисципліни «.....» включають
(назва дисципліни)
модульний, підсумковий контроль і перевірку залишкових знань (ККР та ДКР).

Модульний контроль складається з **поточного контролю** та **модульного контрольного оцінювання**. Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних лекційних та/або практичних занять. Форми поточного контролю: усний (фронтальний, індивідуальний), письмовий (питання, тестові завдання тощо) і практичний (виконання практичних завдань тощо). Модульні контрольні роботи (.....академічні години під час аудиторних занять *(кількість годин вказується відповідно до Розділу 3. Структура навчальної дисципліни)*) проводяться в усній, письмовій, тестовій або практичній формі.

Контроль самостійної роботи здійснюється у процесі аудиторних занять, у процесі модульного і семестрового контролю шляхом перевірки виконаних завдань **відповідно до методичних вказівок до СРС.**

Підсумковий семестровий контроль (див. Рекомендації розробникам РПНД)

Приклад розрахунку/розподілу балів поточного оцінювання

<i>Поточне оцінювання та самостійна робота</i>									<i>Модульна контрольна робота</i>	<i>Модульне оцінювання</i>
Змістовий модуль 1										
T1	T...	T...	T...	CP	T...	T...	T...	CP		

T1, T2 ... T... – теми змістових модулів.

Розподіл балів, які отримують здобувачі освіти при тестовому контролі

Тестові завдання мають різний рівень складності, тому кожне з них оцінюється в балах з відповідним коефіцієнтом.

Приклад розподілу та розрахунку балів при тестовому контролі.

Викладач може самостійно визначити шкалу оцінювання.

Рівні оцінювання подані у таблиці №1. Співвідношення між сумою балів і оцінкою подано у таблиці №2.

Таблиця №1.

№ завдання	Оцінка в балах за кожне завдання	Коефіцієнт	Максимальна сума балів
1 – 15	1	1	15
16 – 30	1, 2	2	30
31 – 45	1, 2, 3	3	45
Загальна кількість балів			90

Таблиця №2

Оцінка	Сума балів	Відсоток правильних відповідей
«відмінно»	від 90 до 82 балів	100 – 91%
«добре»	від 81 до 64 бала	90 – 71 %
«задовільно»	від 63 до 46 балів	70 – 51 %
«незадовільно»	від 45 до 0 балів	до 50 %

10 Методичне забезпечення

- конспект лекцій з дисципліни;
- методичні матеріали щодо організації та проведення практичних занять;

- методичні матеріали щодо організації і проведення самостійної роботи студентів;
- методичні матеріали щодо організації і проведення консультацій/заліків/екзаменів;
- завдання для поточного контролю та модульних контрольних робіт;
- комплекс контрольних робіт (ККР) для визначення залишкових знань з дисципліни;
- методичні рекомендації та розробки викладача;
- навчально-наочні посібники, технічні засоби навчання тощо.

11 Інформаційні ресурси

1.
2.

Приклади формулювань критеріїв оцінювання

Оцінка	Критерії оцінки
«Відмінно»	<p>Студент виявив глибокі і міцні знання навчально-програмного матеріалу, проявив самостійне, творче мислення. Відповідь на всі питання впевнена, аргументована, глибока та обґрунтована, Студент правильно розкриває сутність понять навчального курсу, аналізує та коментує причинно-наслідкові зв'язки, вміє логічно формувати думки, дотримуватись послідовності й точності викладу матеріалу, робити аргументовані висновки згідно з отриманими знаннями та опрацьованою навчальною літературою; виявив вміння вільно користуватись науковою термінологією у межах курсу; виявив творчі здібності в розумінні і використанні навчального матеріалу, вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні явища, використовує набуті знання і вміння в змінених ситуаціях. Демонструє високий рівень умінь та навичок. Вміє застосовувати ЗУН у стандартних та нестандартних (творчих) ситуаціях. Мова правильна, виразна із застосуванням наукової термінології у межах курсу.</p>
«Добре»	<p>Студент виявив свідоме і повне засвоєння основного навчально-програмного матеріалу, розуміє основні положення, вміє робити висновки і узагальнення. Відповідь достатньо обґрунтована, з незначним порушенням послідовності і недостатньою переконливістю. Студент правильно відповів на всі питання, виявив повне знання і здатність до їх самостійного поповнення і оновлення у ході подальшої і професійної діяльності, наводить окремі власні приклади на підтвердження певних суджень, вміє порівнювати, систематизувати навчальний матеріал, але припустився окремих недоліків в послідовності викладення навчального матеріалу, повноті аналізу чи коментуванні педагогічних чи психологічних явищ або у висновках; припустив незначні фактичні та хронологічні помилки, чи неточності у викладенні другорядного теоретичного матеріалу,</p>

	який студент сам виправляє. Демонструє середній рівень умінь та навичок. Вміє застосовувати ЗУН у стандартних та нестандартних (творчих) ситуаціях.
«Задовільно»	Студент, в основному, опанував матеріал навчального курсу, дав у цілому правильні відповіді але допустив помилки в формулюваннях, зробив нечіткі висновки, виклав матеріал недостатньо повно і послідовно; аналізуючи педагогічні процеси допустив суттєві помилки; ознайомлений з основною літературою, володіє навчальним матеріалом на початковому рівні, виявив знання і розуміння основних положень, хоча значну частину матеріалу відтворює на репродуктивному рівні; за допомоги викладача може аналізувати навчальний матеріал. Відповідь не повна і не логічно викладена. Але студент намагається усвідомити і зрозуміти вивчене, за допомогою викладача висловлює свої думки. Спостерігаються не зовсім достатня самостійність мислення. Демонструє середній рівень умінь та навичок. Вміє застосовувати ЗУН у стандартних ситуаціях.
«Незадовільно»	Студент виявив незнання основного програмного матеріалу: виклав його непослідовно й нечітко; не дав відповіді на жодне із додаткових запитань; допустив грубі помилки у визначенні понять та аналізу фактів, виявили прогалини у знаннях навчально-програмного матеріалу; виявив володіння навчальним матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, виявляє здатність викласти думку на елементарному рівні, володіння матеріалу на рівні окремих фрагментів, що становлять незнану частину навчального матеріалу. Студент не вміє зв'язано, логічно і послідовно висловлювати свої думки. Виявив несвідоме, механічне засвоєння з великими помилками і прогалинами. Необґрунтованість суджень, недостатньо розвинена самостійність мислення. Демонструє низький рівень умінь та навичок. Застосовувати ЗУН у стандартних ситуаціях з помилками.

Приклад критеріїв оцінювання СРС

Оцінка	Критерії оцінки
«Відмінно»	Завдання виконано відповідно до визначених термінів та методичних вказівок. Студент засвоїв теоретичний матеріал у повному обсязі/ закріпив/розвив практичні уміння і навички; демонструє глибокі і всебічні знання відповідної теми або навчальної дисципліни Студент володіє уміннями творчо-пошукової діяльності; виявив здібність самостійно знаходити інформаційні джерела; користується широким арсеналом засобів доказу своєї думки, вирішує складні проблемні завдання практичного характеру; вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок.
«Добре»	Завдання виконано відповідно до визначених термінів та методичних вказівок. Студент добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту

	або при виконання практичного завдання.
«Задовільно»	Завдання відзначається неповнотою виконання, наявністю помилок, здано невчасно. Студент в основному опанував теоретичні знання навчальної теми або дисципліни, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають у студента невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю. Студент має практичні уміння та навички, але невпевнено їх демонструє або демонструє з помилками; вибирає відомі способи дій для виконання фахових методичних завдань.
«Незадовільно»	Завдання відзначається фрагментарністю виконання, здано невчасно. Студент не опанував навчальний матеріал теми (дисципліни), майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутні наукове мислення, не знає термінології дисципліни, наукових фактів, визначень; практичні навички не сформовані; застосовує запропонований викладачем спосіб отримання інформації з одного джерела. У студента не сформовані необхідні практичні уміння і навички.