

ЗВІТ

за результатами опитування щодо порядку організації та умов здійснення вибору освітніх компонентів (дисциплін) у КЗ «ХФВКМ» ХОР

2024 – 2025 навчальний рік

ОПП «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа»

Мета опитування – аналіз, виявлення недоліків для подальшого удосконалення порядку організації та умов здійснення вибору освітніх компонентів (дисциплін) здобувачами освіти коледжу.

Дата: квітень 2025 року.

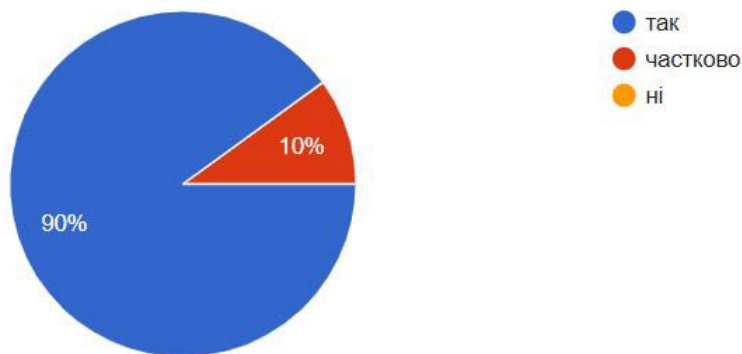
Формат проведення: анкетування проводилося анонімно в онлайн-форматі за допомогою програмного забезпечення «Google Форма».

Респонденти: студенти 2 курсу ОПП «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» денної форми здобуття освіти (група 92 ІБАС) та студенти 1 курсу заочної форми здобуття освіти.

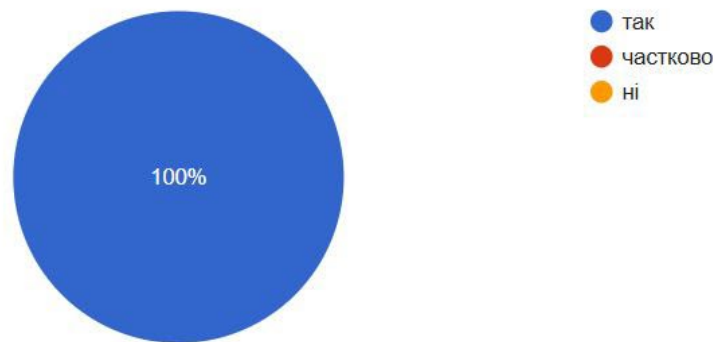
Кількість учасників: 5 (71,42 %) студентів денної форми та 5 (62,5 %) студентів заочної форми здобуття освіти.

Здобувачам було запропоновано відповісти на 17 запитань.

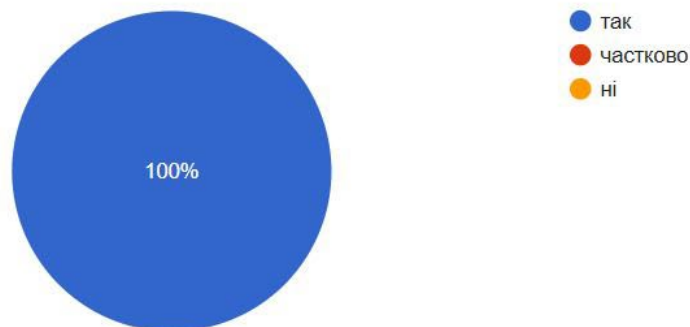
1) Чи вважаєте, що дисципліни вільного вибору розширили Ваші можливості вплинути на освітній процес у коледжі?



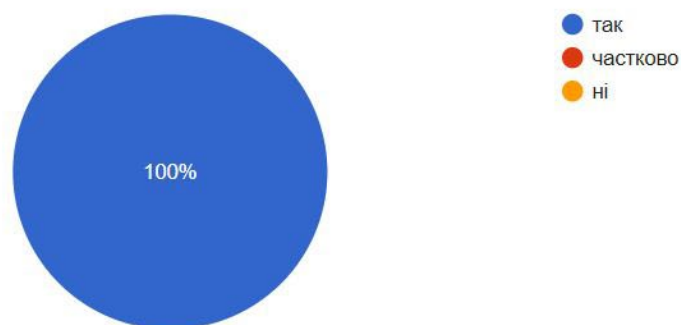
2) Чи було роз'яснено Вам порядок організації та умови здійснення вибору освітніх компонентів (дисциплін)?



3) Чи були зрозумілими Вам порядок організації та умови здійснення вибору освітніх компонентів (дисциплін)?



4) Чи були Ви заздалегідь ознайомлені з каталогом дисциплін вільного вибору?



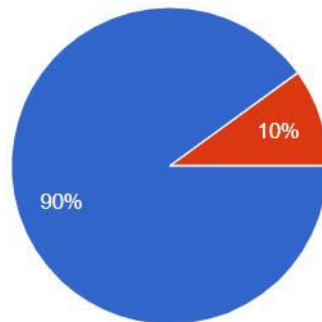
5) Чи дозволив зміст анотацій вибіркового дисциплін у каталозі скласти загальне уявлення про пропоновані освітні компоненти?



так
частково
ні

Аі
Чт

6) Чи влаштував Вас пропонований перелік вибіркових дисциплін?



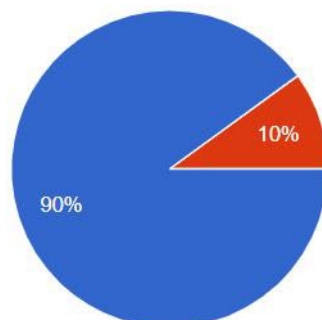
так
частково
ні

7) Запропонуйте декілька своїх власних вибіркових дисциплін, які Ви би хотіли вивчати у коледжі

Отримано 4 відповіді:

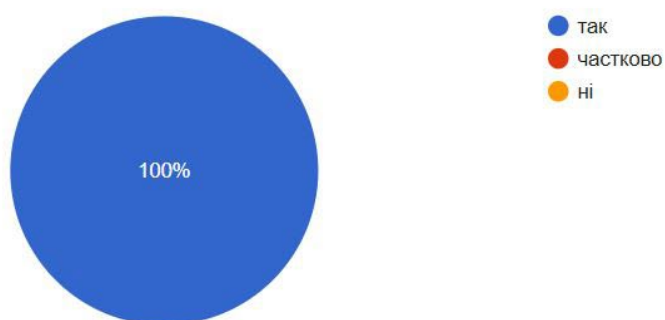
- Психологія, філософія
- Психологія спілкування
- В мене нічого додати
- Психологія ділового спілкування

8) Якою мірою, на Вашу думку, пропонований перелік дисциплін за вибором дозволить у майбутньому працевлаштуватися за обраною професією?

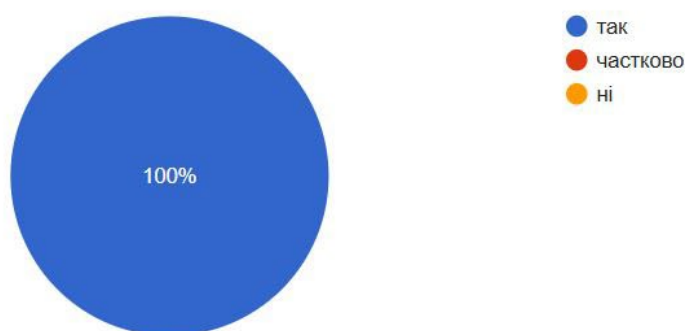


так
частково
ні

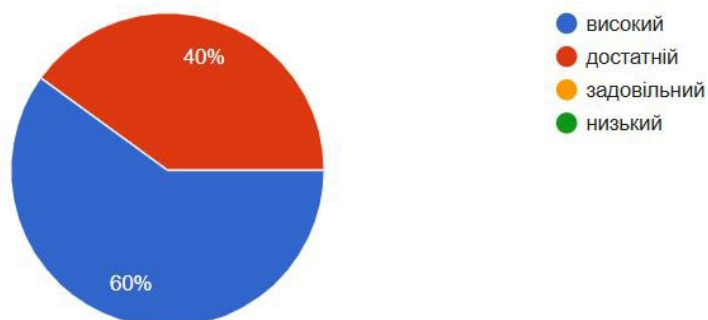
9) Чи правильно сформовано блоки вибіркових дисциплін?



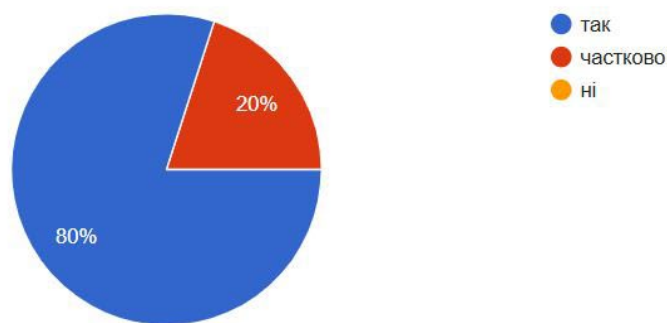
10) Чи було проведено презентації дисциплін вільного вибору?



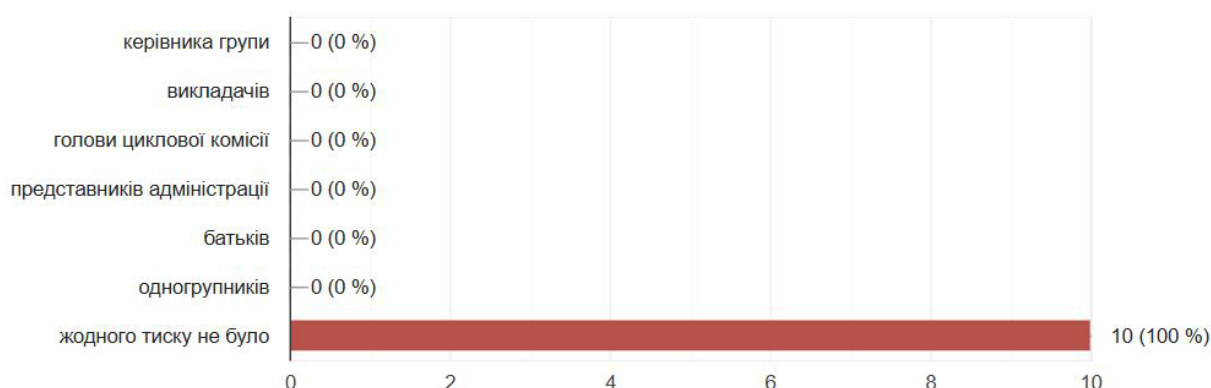
11) Оцініть рівень презентацій дисциплін вільного вибору



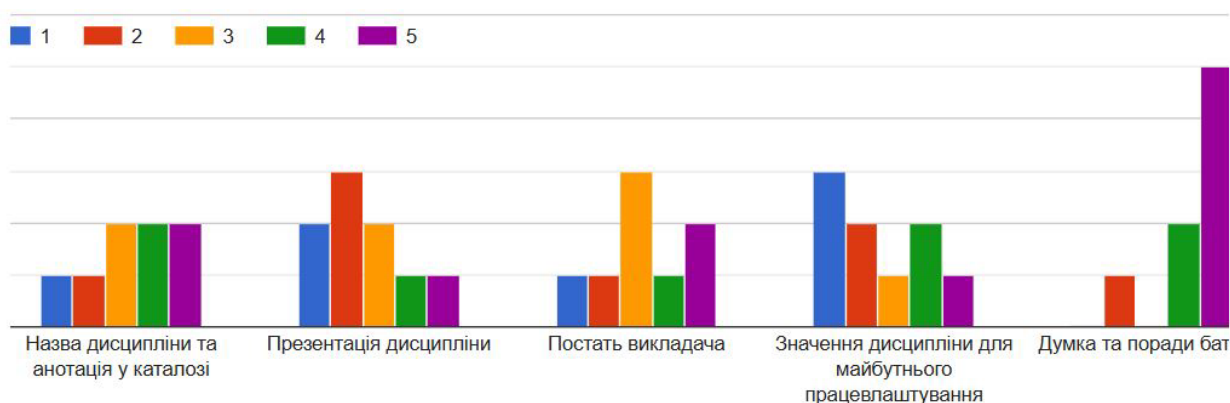
12) Чи був Ваш вибір освітніх компонентів справді вільним та демократичним?



13) Якщо на Вас був тиск при виборі дисциплін, то з боку кого? Можна обрати декілька варіантів

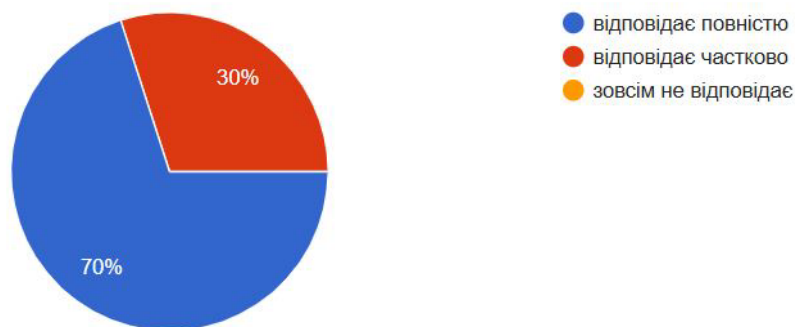


14) Який аспект впливав найбільше на Ваш вибір освітніх компонентів (розташуйте за значенням: 1 – найбільше вплинув, 5 – найменше)?



На **1 місце** найбільше респондентів значення дисципліни для майбутнього працевлаштування. Серед інших важливих факторів, які мали значний вплив, презентація дисципліни, постать викладача.

15) Наскільки підсумковий вибір Вашої групи певного блоку відповідає Вашому особистому вибору і бажанню вивчати ті чи інші дисципліни?



16) Оцініть загальний рівень організації та проведення вибору освітніх компонентів (дисциплін) у коледжі за 5-ти бальною шкалою

- 5 б. – 8 голосів (80 %)
- 3 б. – 2 голоси (20 %)

17) Ваші зауваження та пропозиції щодо вдосконалення порядку організації та умов здійснення вибору освітніх компонентів (дисциплін)

Отримано 4 відповіді:

- Все чудово
- Все влаштовує
- Нічого
- Дякую, все влаштовує,кваліфіковані викладачі.

ПІДСУМКИ АНКЕТУВАННЯ

- 1. Вплив на освітній процес:** більшість опитаних (90 %) підтвердили, що можливість вибору дисциплін сприяє їхній активній участі в формуванні освітньої траєкторії.
- 2. Інформування:** здобувачам було роз'яснено порядок та умови здійснення вибору, і вони їх зрозуміли.
- 3. Каталог дисциплін:** більшість студентів були завчасно ознайомлені з каталогом вибіркових дисциплін, а зміст анотацій дозволив скласти уявлення про навчальні компоненти.

4. Задоволеність переліком: переважна частина респондентів зазначила, що пропонуваній перелік дисциплін є прийнятним. Серед запропонованих ними додаткових дисциплін:

- Психологія
- Психологія спілкування
- Психологія ділового спілкування

5. Працевлаштування: більшість вважає, що запропоновані дисципліни сприяють професійному розвитку і можуть допомогти у працевлаштуванні.

6. Структура блоків дисциплін: визнана правильно сформованою.

7. Презентації дисциплін: були проведені та отримали позитивну оцінку.

8. Свобода вибору: студенти зазначили, що вибір був дійсно вільним і демократичним, без тиску з боку викладачів чи адміністрації.

9. Фактори, що впливали на вибір:

- Найбільше – значущість дисципліни для майбутнього працевлаштування.
- Також вплинули – якість презентації дисципліни та викладач, який її веде.

10. Відповідність вибору групи особистим побажанням: більшість зазначили відповідність.

11. Загальний рівень організації процесу вибору:

- 5 балів – 8 студентів (80%)
- 3 бали – 2 студенти (20%)

12. Зауваження та пропозиції щодо вдосконалення:

- «Все чудово»
- «Все влаштовує»

- «Дякую, все влаштовує, кваліфіковані викладачі»

ВИСНОВКИ

1. Процедура вибору освітніх компонентів у коледжі загалом організована на належному рівні.
2. Респонденти позитивно оцінюють інформування щодо вибору дисциплін та можливість впливу на освітній процес.
3. Вибір здійснювався свідомо, без зовнішнього тиску.
4. Є зацікавленість у розширенні спектру дисциплін гуманітарного спрямування, зокрема з психології.
5. Більшість здобувачів освіти вважають, що вибіркові дисципліни сприяють розвитку їхніх професійних компетентностей.

РЕКОМЕНДАЦІЇ

1. Продовжувати практику проведення презентацій вибірових дисциплін.
2. Розглянути можливість включення нових гуманітарних курсів (психологія спілкування, філософія тощо) за пропозиціями здобувачів.
3. Підтримувати прозору та демократичну процедуру вибору дисциплін.
4. Забезпечувати подальше вдосконалення змісту анотацій у каталогах вибірових дисциплін.