

ЗВІТ

за результатами опитування щодо порядку організації та умов здійснення вибору освітніх компонентів (дисциплін) у КЗ «ХФВКМ» ХОР

2024 – 2025 навчальний рік

ОПП «Класична та сучасна хореографія»

Мета опитування – аналіз, виявлення недоліків для подальшого удосконалення порядку організації та умов здійснення вибору освітніх компонентів (дисциплін) здобувачами освіти коледжу.

Дата: квітень 2025 року.

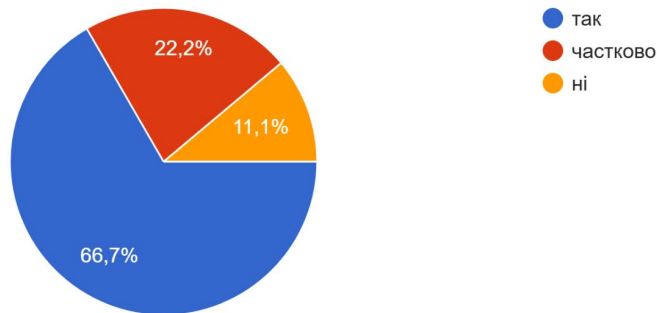
Формат проведення: анкетування проводилося анонімно в онлайн-форматі за допомогою програмного забезпечення «Google Форма».

Респонденти: здобувачі освіти 2 курсу ОПП «Класична та сучасна хореографія», група 92 КСХ.

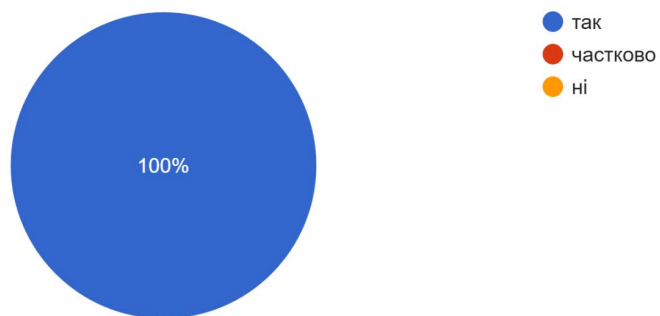
Кількість учасників: 9 (70%) студентів групи 92 КСХ.

Здобувачам було запропоновано відповісти на 17 запитань.

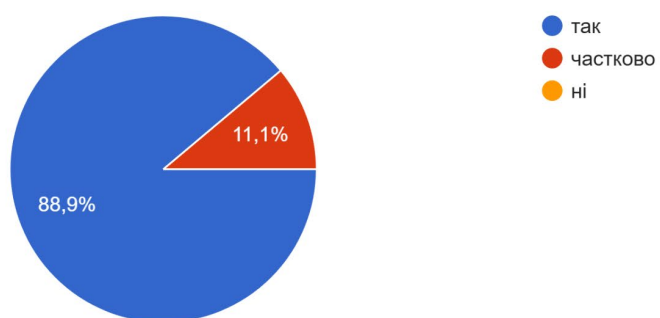
1) Чи вважаєте, що дисципліни вільного вибору розширили Ваші можливості вплинути на освітній процес у коледжі?



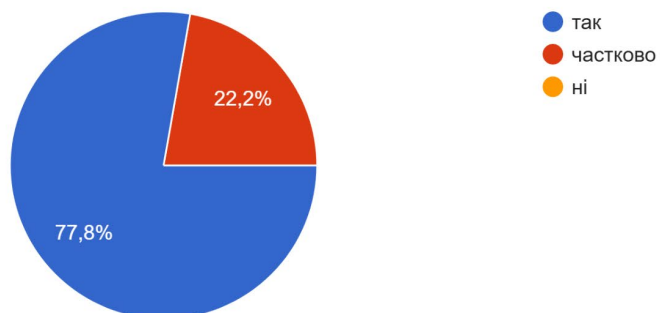
2) Чи було роз'яснено Вам порядок організації та умови здійснення вибору освітніх компонентів (дисциплін)?



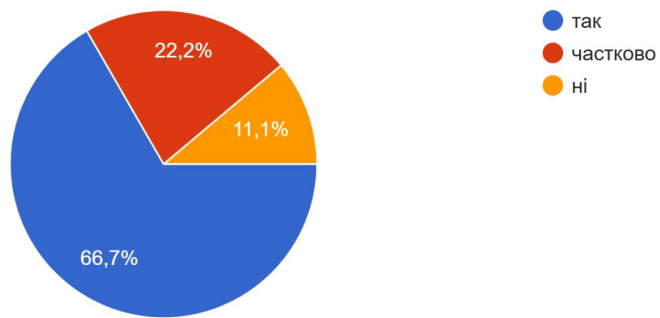
3) Чи були зрозумілими Вам порядок організації та умови здійснення вибору освітніх компонентів (дисциплін)?



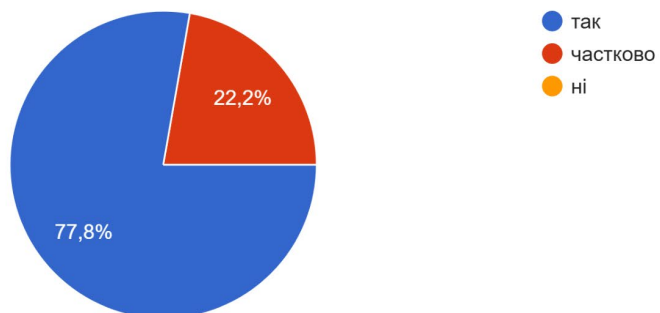
4) Чи були Ви заздалегідь ознайомлені з каталогом дисциплін вільного вибору?



5) Чи дозволив зміст анотацій вибіркового дисциплін у каталозі скласти загальне уявлення про пропоновані освітні компоненти?



6) Чи влаштував Вас пропонований перелік вибіркових дисциплін?

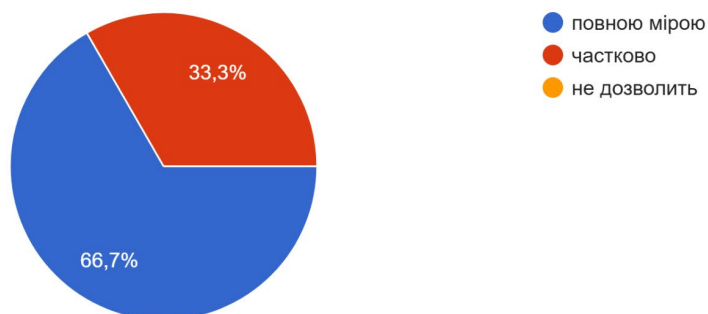


7) Запропонуйте декілька своїх власних вибіркових дисциплін, які Ви би хотіли вивчати у коледжі

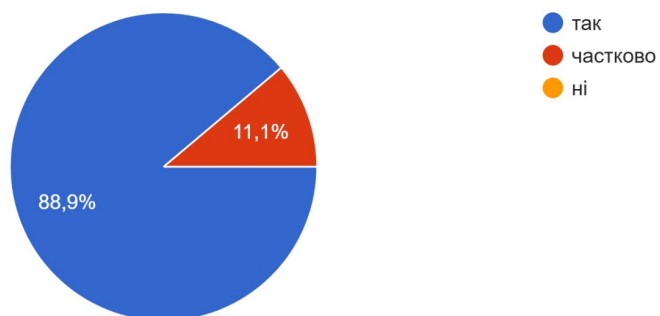
Отримано 3 відповіді:

- Основи механіки рухів
- -
- Все влаштовує

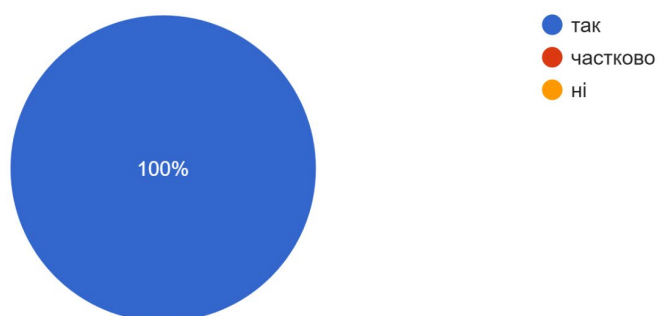
8) Якою мірою, на Вашу думку, пропонований перелік дисциплін за вибором дозволить у майбутньому працевлаштуватися за обраною професією?



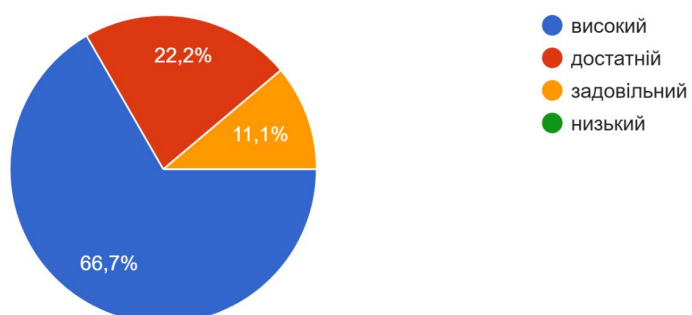
9) Чи правильно сформовано блоки вибіркових дисциплін?



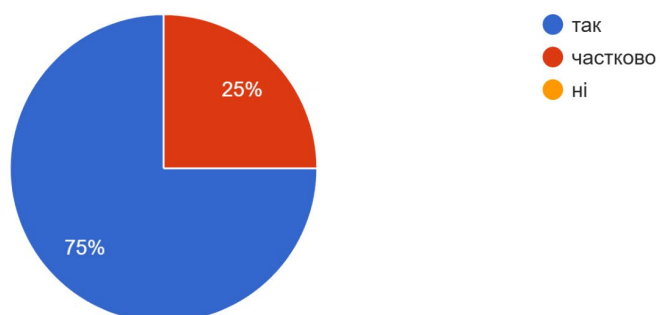
10) Чи було проведено презентації дисциплін вільного вибору?



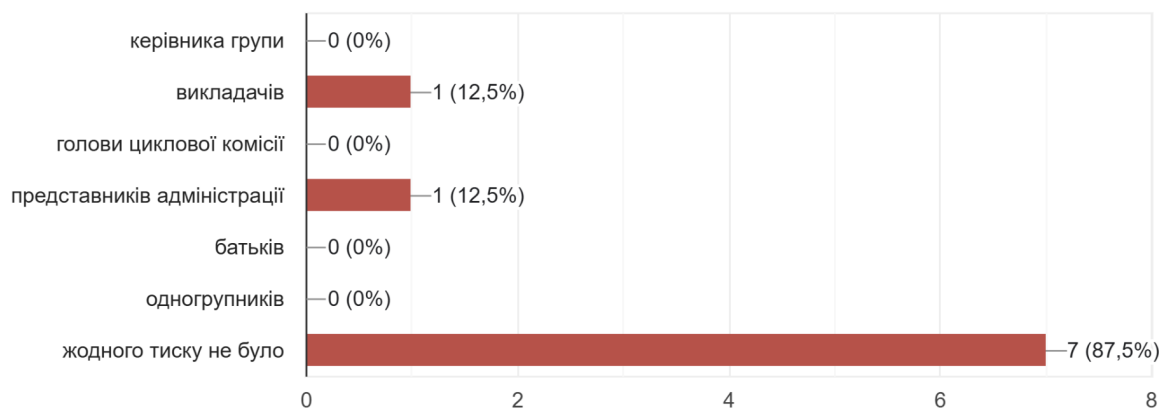
11) Оцініть рівень презентацій дисциплін вільного вибору



12) Чи був Ваш вибір освітніх компонентів справді вільним та демократичним?



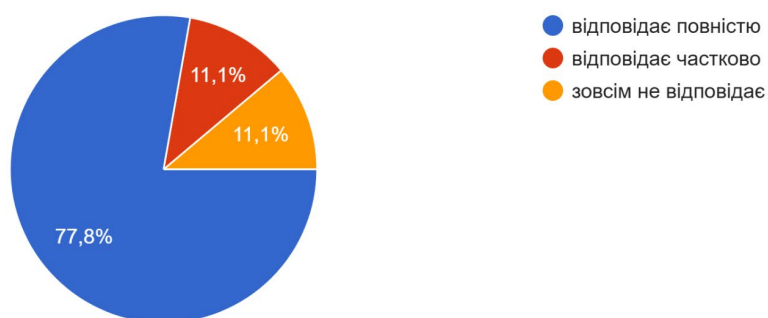
13) Якщо на Вас був тиск при виборі дисциплін, то з боку кого? Можна обрати декілька варіантів



14) Який аспект впливав найбільше на Ваш вибір освітніх компонентів (розташуйте за значенням: 1 – найбільше вплинув, 5 – найменше)?

На **1 місце** найбільше респондентів поставили значення дисципліни для майбутнього працевлаштування. Серед інших важливих факторів вказано - назву дисципліни, презентацію освітнього компонента, постать викладача.

15) Наскільки підсумковий вибір Вашої групи певного блоку відповідає Вашому особистому вибору і бажанню вивчати ті чи інші дисципліни?



16) Оцініть загальний рівень організації та проведення вибору освітніх компонентів (дисциплін) у коледжі за 5-ти бальною шкалою

- 5 б. – 7 голосів (77,8 %)
- 4 б. – 1 голос (11,1 %)
- 1 б. - 1 голос (11,1%)

17) Ваші зауваження та пропозиції щодо вдосконалення порядку організації та умов здійснення вибору освітніх компонентів (дисциплін)

Отримано одну відповідь:

- Все добре.

ПІДСУМКИ АНКЕТУВАННЯ

Аналіз відповідей

1. **Можливість впливу на освітній процес.** Більшість респондентів вважає, що вибір дисциплін вільного вибору розширив їхні можливості впливати на освітній процес.
2. **Поінформованість щодо процедури вибору.** Студентам було роз'яснено порядок організації та умови вибору дисциплін, хоча деякі респонденти вказали на потребу в покращенні зрозумілості інформації.
3. **Зрозумілість умов вибору.** Більшість опитаних зрозуміли процедуру вибору. Водночас наявність поодиноких непорозумінь свідчить про те, що частині студентів варто надавати інформацію в доступнішій формі.
4. **Ознайомлення з каталогом.** Респонденти підтвердили, що мали доступ до каталогу. Це означає, що коледж забезпечує базову відкритість інформації про освітні компоненти.
5. **Зміст анотацій.** Анотації загалом оцінено позитивно — студенти змогли сформуванати базове розуміння змісту курсів. Проте є потреба в уточненні або розширенні змісту деяких анотацій для кращого розуміння специфіки дисциплін.
6. **Задоволеність переліком дисциплін та пропозиції нових дисциплін.** Переважна більшість студентів задоволена наданим переліком. Водночас у відкритих відповідях висловлено побажання включити нові освітні компоненти, зокрема «*Основи механіки рухів*».
7. **Практична користь дисциплін.** Значна частина респондентів вважає, що обрані дисципліни можуть стати корисними для професійної реалізації. Це підтверджує важливість професійної орієнтації змісту вибіркового курсів.
8. **Структура блоків дисциплін.** Більшість респондентів вважає, що блоки вибіркового дисциплін сформовано правильно.
9. **Проведення презентацій.** Презентації дисциплін були проведені. Їх наявність є важливим елементом прозорості вибору.
10. **Оцінка рівня презентацій.** Презентації оцінено як достатньо інформативні. Водночас деякі відповіді вказують на можливість зробити їх яскравішими та практично орієнтованими.

- 11.**Свобода вибору.** Вибір освітніх компонентів був вільним і демократичним.
- 12.**Відсутність тиску.** Більшість студентів не відчували тиску під час вибору дисциплін.
- 13.**Фактори впливу на вибір.** Найбільше вплинуло: значення дисципліни для майбутнього працевлаштування, назва дисципліни, презентація, постать викладача. Це свідчить про практичну спрямованість і прагнення студентів обирати змістовно важливі компоненти.
- 14.**Відповідність групового вибору особистим побажанням.** У більшості випадків спостерігалася відповідність особистих і групових переваг, що підтверджує узгодженість вибору в середині груп.
- 15.**Загальна оцінка організації процесу.** Загалом студенти оцінили організацію процесу позитивно, хоча окремі негативні оцінки потребують подальшого аналізу.
- 16.**Пропозиції та зауваження.** Отримано лише одну відповідь: *«Все добре»*, що свідчить про відсутність суттєвих зауважень у більшості респондентів.

Висновки

- Організація вибору дисциплін відбувається загалом достатньо високому рівні.
- Студенти почуваються залученими до формування своєї індивідуальної освітньої траєкторії.
- Існує потреба в удосконаленні подачі інформації та покращенні доступності анотацій.
- Основним критерієм вибору для студентів є практична користь дисциплін.
- Презентації дисциплін оцінено переважно позитивно.
- Незважаючи на переважно позитивні оцінки, слід звернути увагу на окремі випадки незадоволення (1 бал).

Рекомендації

1. **Покращити інформування студентів.** Запровадити більш зрозумілу, багатоканальну інформаційну підтримку (інструкції, відео, консультації).

- 2. Переглянути каталог дисциплін.** Забезпечити, щоб анотації містили чітку, практично орієнтовану інформацію.
- 3. Збір побажань студентів.** Регулярно проводити попереднє опитування з пропозиціями щодо нових дисциплін.
- 4. Удосконалити презентації.** Створення більш якісних відео-презентацій вибіркових компонентів.
- 5. Проаналізувати низькі оцінки організації.** З'ясувати причини окремих негативних відгуків і вжити заходів щодо усунення недоліків.