

ЗВІТ

за результатами опитування щодо порядку організації та умов здійснення вибору освітніх компонентів (дисциплін) у КЗ «ХФВКМ» ХОР

2024 – 2025 навчальний рік

ОПП «Народна хореографія»

Мета опитування – аналіз, виявлення недоліків для подальшого удосконалення порядку організації та умов здійснення вибору освітніх компонентів (дисциплін) здобувачами освіти коледжу.

Дата: квітень 2025 року.

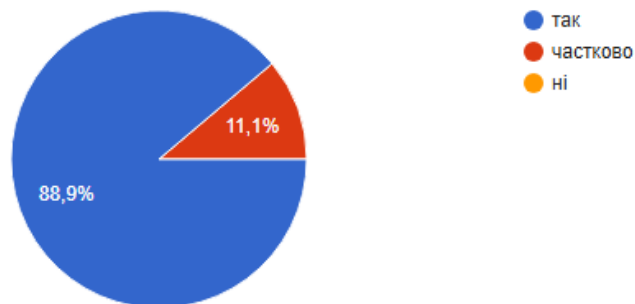
Формат проведення: анкетування проводилося анонімно в онлайн-форматі за допомогою програмного забезпечення «Google Форма».

Респонденти: здобувачі освіти 2 курсу ОПП «Народна хореографія», група 92 НХ.

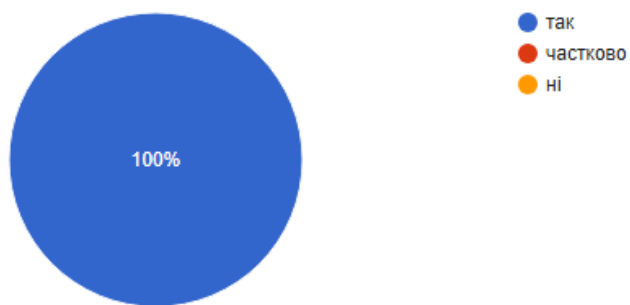
Кількість учасників: 9 (81%) студентів групи 92 НХ.

Здобувачам було запропоновано відповісти на 17 запитань.

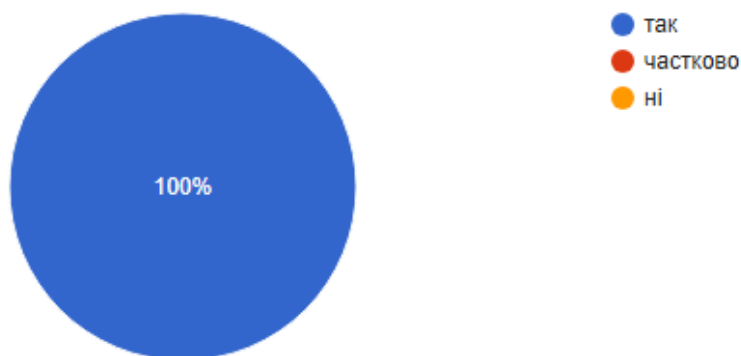
1) Чи вважаєте, що дисципліни вільного вибору розширили Ваші можливості вплинути на освітній процес у коледжі?



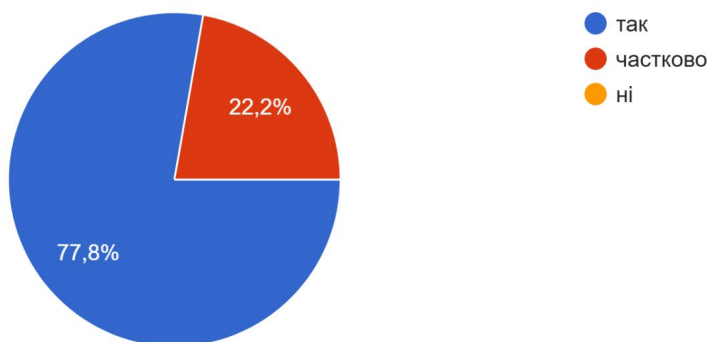
2) Чи було роз'яснено Вам порядок організації та умови здійснення вибору освітніх компонентів (дисциплін)?



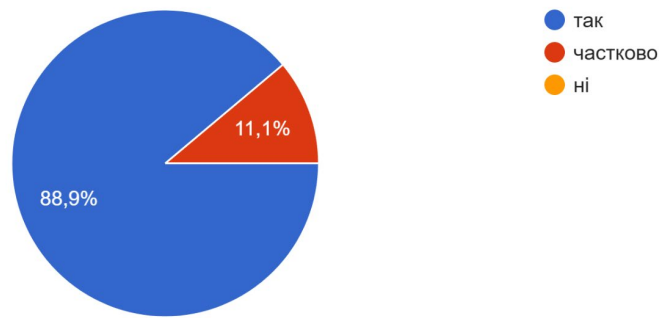
3) Чи були зрозумілими Вам порядок організації та умови здійснення вибору освітніх компонентів (дисциплін)?



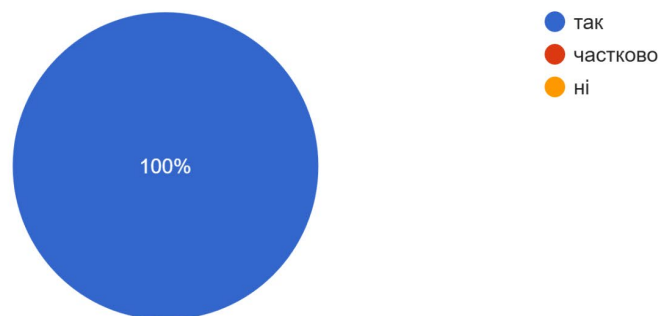
4) Чи були Ви заздалегідь ознайомлені з каталогом дисциплін вільного вибору?



5) Чи дозволив зміст анотацій вибіркового дисциплін у каталозі скласти загальне уявлення про пропоновані освітні компоненти?



6) Чи влаштував Вас пропонований перелік вибірових дисциплін?

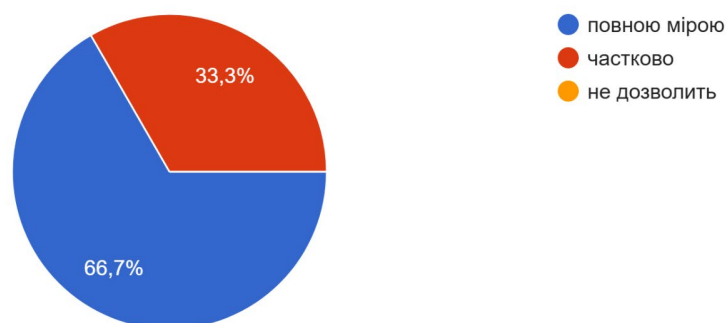


7) Запропонуйте декілька своїх власних вибірових дисциплін, які Ви би хотіли вивчати у коледжі

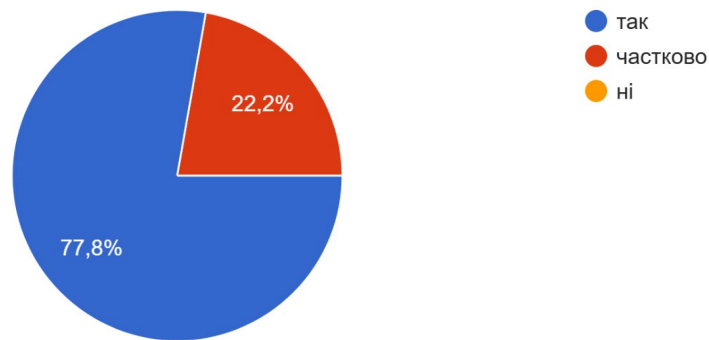
Отримано 2 відповіді:

- -
- Мабуть немає таких

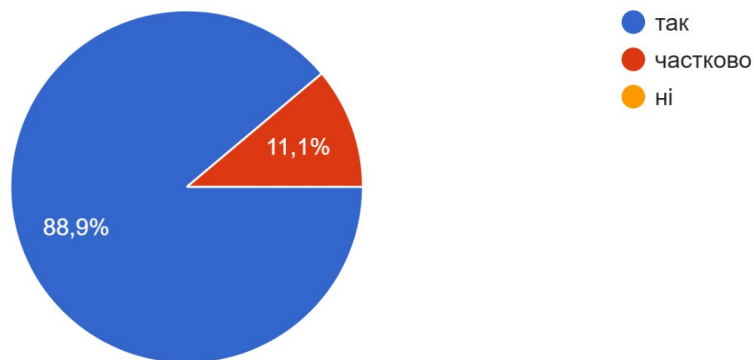
8) Якою мірою, на Вашу думку, пропонований перелік дисциплін за вибором дозволить у майбутньому працевлаштуватися за обраною професією?



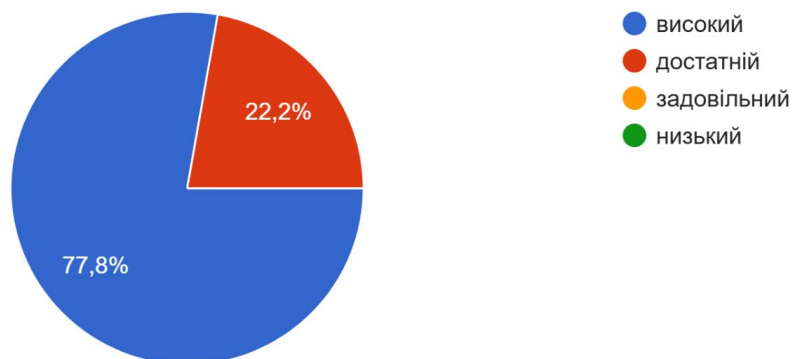
9) Чи правильно сформовано блоки вибірових дисциплін?



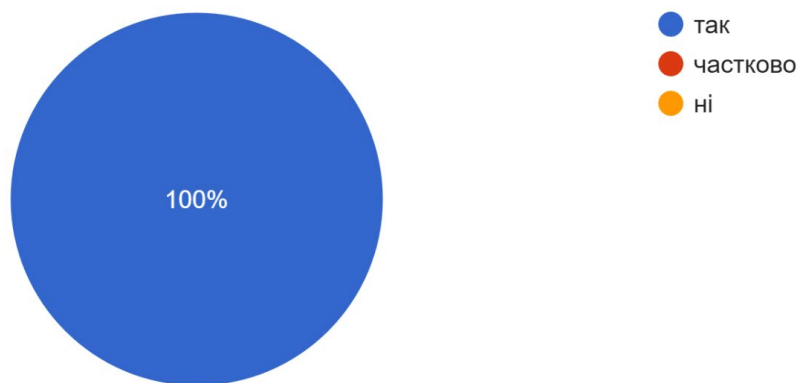
10) Чи було проведено презентації дисциплін вільного вибору?



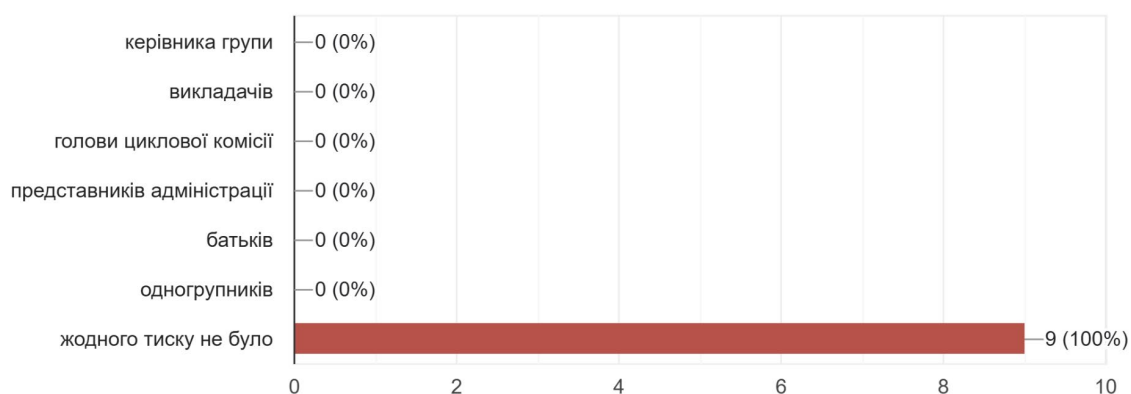
11) Оцініть рівень презентацій дисциплін вільного вибору



12) Чи був Ваш вибір освітніх компонентів справді вільним та демократичним?



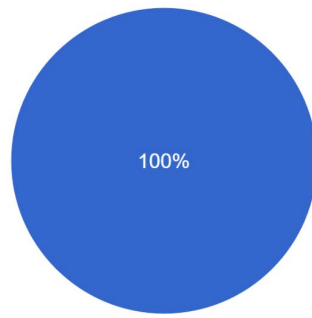
13) Якщо на Вас був тиск при виборі дисциплін, то з боку кого? Можна обрати декілька варіантів



14) Який аспект впливав найбільше на Ваш вибір освітніх компонентів (розташуйте за значенням: 1 – найбільше вплинув, 5 – найменше)?

На **1 місце** найбільше респондентів поставили значення дисципліни для майбутнього працевлаштування. Серед інших важливих факторів вказано - назву дисципліни, презентацію освітнього компонента, постать викладача.

15) Наскільки підсумковий вибір Вашої групи певного блоку відповідає Вашому особистому вибору і бажанню вивчати ті чи інші дисципліни?



- відповідає повністю
- відповідає частково
- зовсім не відповідає

16) Оцініть загальний рівень організації та проведення вибору освітніх компонентів (дисциплін) у коледжі за 5-ти бальною шкалою

- 5 б. – 7 голосів (77,8 %)
- 4 б. – 2 голоси (22,2 %)

17) Ваші зауваження та пропозиції щодо вдосконалення порядку організації та умов здійснення вибору освітніх компонентів (дисциплін)

Не отримано жодної відповіді.

ПІДСУМКИ АНКЕТУВАННЯ

Аналіз відповідей

1. Можливість впливу на освітній процес

Більшість студентів вважає, що вибіркові дисципліни частково або повністю надали їм змогу впливати на освітній процес, що є позитивною рисою.

2. Роз'яснення умов вибору

Опитані здебільшого підтвердили, що їм було роз'яснено порядок організації вибору дисциплін. Проте деякі відповіді свідчать про необхідність покращення роз'яснювальної роботи.

3. Ознайомлення з каталогом

Респонденти були заздалегідь ознайомлені з каталогом дисциплін. Більшість вважає, що анотації надали змогу сформулювати загальне уявлення про освітні компоненти.

4. Задоволеність переліком дисциплін

Більшість опитаних задоволені запропонованим переліком дисциплін. Лише одна відповідь містила пропозицію щодо нових курсів, що може свідчити як про задоволеність, так і про пасивність участі.

5. Фактори вибору

Найвагомішим критерієм стала **користь для працевлаштування**, також відзначено важливість назви дисципліни, викладача та презентацій.

6. Презентація дисциплін

Презентації були проведені. Респонденти оцінили їх позитивно, хоча є потенціал для покращення їх інформативності та доступності.

7. Свобода вибору

Більшість респондентів вважають, що їх вибір був вільним і демократичним. Про зовнішній тиск під час вибору не повідомлялося.

8. Груповий вибір проти особистих уподобань

Деякі студенти висловили незадоволення щодо узгодженості групового вибору з особистими інтересами, що вказує на потребу вдосконалення механізму голосування, ефективності самої блокової системи.

9. Загальна оцінка організації

77,8% респондентів поставили найвищу оцінку (5 балів) організації вибору дисциплін, ще 22,2% — 4 бали. Загальний рівень оцінюється як **високий**.

Висновки

- Організація вибору освітніх компонентів загалом оцінюється позитивно.
- Студенти орієнтуються насамперед на практичну цінність дисциплін для майбутньої професії.
- Процес потребує кращої комунікації, прозорості та залучення студентів до формування переліку дисциплін.

Рекомендації

1. **Поліпшити інформування** студентів через інтерактивні презентації, відеоролики або консультації щодо дисциплін.

2. **На основі відповідного положення розробити конкретні зрозумілі інструкції з вибору освітніх компонентів для студентів.**
3. **Більше залучати студентів до формування каталогу, проводити додаткові опитування щодо нових дисциплін.**
4. **Переглянути доцільність блокової системи, оптимізувати механізм вибору, забезпечуючи максимально індивідуальний підхід або більшу гнучкість у межах групи.**
5. **Підвищити зв'язок з ринком праці** (оновлювати перелік дисциплін відповідно до сучасних вимог професій).